

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3.1 Бюджетный процесс

Направление подготовки/специальность: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Правовое регулирование имущественных отношений

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Доктор юридических наук, доцент Рыбакова Светлана Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «25» ноября 2020 г. № 1451).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры гражданского права «20» мая 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен консультировать, давать юридические заключения по вопросам правореализации в сферах публичной финансовой деятельности и осуществлять представительство в связи с финансово-правовыми спорами

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультационный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры; консультирования и представительства в гражданских делах; консультирования и представительства в уголовных делах; консультирования и представительства в связи с трудовыми и экологическими спорами)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен консультировать, давать юридические заключения по вопросам правореализации в сферах публичной финансовой деятельности и осуществлять представительство в связи с финансово-правовыми спорами	Осуществляет анализ нормативных правовых актов и документов в области бюджетного процесса, формулирует заключения и даёт консультации по ним

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен консультировать, давать юридические заключения по вопросам правореализации в сферах публичной финансовой деятельности и осуществлять представительство в связи с финансово-правовыми спорами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	3	2	3
1	Налогообложение имущества и доходов		+		+
2	Ознакомительная практика	+		+	
3	Финансовые рынки и институты		+		+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Бюджетный процесс» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Бюджетный процесс» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	24	6
Лекции (Лекции)	12	2
Практические (Практ. раб.)	12	4
Самостоятельная работа (СР)	48	62
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Понятие и принципы бюджетного процесса	-	-	3	1	16	20	Собеседование; Реферат
2	Участники бюджетного процесса	6	1	3	1	16	20	Собеседование; Эссе; Контрольная работа
3	Стадии бюджетного процесса	6	1	3	1	16	22	Собеседование; Контрольная работа; Эссе
4	Государственный и муниципальный финансовый контроль	-	-	3	1	-	-	Собеседование; Решение задач

Тема 1. Понятие и принципы бюджетного процесса (ПК-4)

Лекция.

1. Бюджетный процесс: понятие, институт, деятельность
2. Источники правового регулирования бюджетного процесса
3. Принципы бюджетного процесса и принципы бюджетной системы
4. Место бюджетного процесса в системе финансового права

5. Роль бюджетного процесса для публичной финансовой деятельности и обеспечения государственного суверенитета Бюджетный процесс как категория бюджетного права: понятие, значение, смежные категории. Бюджетное планирование и прогнозирование. Система источников правового регулирования бюджетного процесса в условиях трехуровневой бюджетной системы. Программные акты и их значение для бюджетного процесса Принципы бюджетного процесса. Принципы бюджетной системы. Соотношение и разграничение. Значение для функционирования бюджетной системы Понятие финансового суверенитета. Роль бюджетного процесса для публичной финансовой деятельности и обеспечения государственного суверенитета

Практическое занятие.

1. Бюджетный процесс: понятийная характеристика
2. Источники правового регулирования бюджетного процесса
3. Принципы бюджетного процесса и принципы бюджетной системы: соотношение, характеристика
4. Место бюджетного процесса в системе финансового права
5. Значение бюджетного процесса для публичной финансовой деятельности и обеспечения государственного суверенитета

Задания для самостоятельной работы.

Темы рефератов

1. Бюджетное планирование и прогнозирование
2. Бюджетная система современной России: правовое регулирование
3. Бюджетная система и налоговая система: вопросы соотношения

Тема 2. Участники бюджетного процесса (ПК-4)

Лекция.

1. Участники бюджетного процесса: понятие и виды. Правовая база бюджетных полномочий участников бюджетного процесса.
2. Бюджетные полномочия федеральных органов государственной власти общей компетенции (Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ).
3. Бюджетные полномочия органов специальной компетенции.

Практическое занятие.

1. Участники бюджетного процесса: понятие и виды. Правовая база бюджетных полномочий участников бюджетного процесса.
2. Бюджетные полномочия федеральных органов государственной власти общей компетенции (Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ).
3. Бюджетные полномочия органов специальной компетенции.
4. Бюджетные полномочия Центрального банка РФ. Кредитные организации как участники бюджетного процесса.
5. Бюджетные полномочия главных администраторов бюджетных средств.
6. Получатели бюджетных средств.
7. Неучастники бюджетных средств и их полномочия
8. Бюджетные полномочия органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.
9. Бюджетные полномочия публично-правовых образований

Круглый стол

Темы круглого стола:

1. Граждане как участники бюджетного процесса
2. Органы казначейства как участники бюджетного процесса: реформа

Задания для самостоятельной работы.

1. Темы эссе
 1. Парадокс неучастников бюджетного процесса
 2. На год, на три, или на пять? 3. Инициативное бюджетирование сегодня
2. Письменные задания

1. Составить Таблицу: участники бюджетного процесса федерального уровня и их бюджетные полномочия
2. Составить Схему: бюджетные полномочия публично-правовых образований

Тема 3. Стадии бюджетного процесса (ПК-4)

Лекция.

1. Составление проектов бюджетов
2. Рассмотрение проектов бюджетов и принятие законов о бюджетах
3. Исполнение бюджетов

Практическое занятие.

1. Порядок и сроки составления проектов бюджетов публично-правовых образований и бюджетов внебюджетных фондов.
2. Исходные сведения для составления проектов бюджетов
3. Долгосрочные целевые и адресные инвестиционные программы.
4. Порядок составления проектов бюджетов.
5. Порядок рассмотрения проектов бюджетов и утверждения НПА о бюджетах.
6. Основы исполнения бюджетов
7. Исполнение бюджетов по доходам
8. Исполнение бюджетов по расходам
9. Целевые бюджетные фонды

Деловая игра (в форме ролевой игры) – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Разыгрывание ролей – представляет собой определенный вид деятельности, направленный на активизацию личности. Это образное обучение, каждый участник является носителем определенного образа-роли, который он демонстрирует перед другими участниками. В основе разыгрывания ролей лежит заранее подготовленная ситуация, по которой необходимо не только представить ситуацию, но и разыграть ее в лицах. Этот метод близок к методу анализа конкретных ситуаций и методу деловой игры. При организации этого метода необходимо: четко обозначать регламент, продумывать систему оценивания. Цель: формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, различных ситуаций, людей и их взаимодействие в этих ситуациях. Задачи: □ активизация внимания, восприятия, памяти, воображения; □ реализация познавательного, эмоционального и поведенческого аспекта имитируемой ситуации. Этапы ролевой игры: Подготовительный этап Разрабатывается «сценарий», в котором определяются цели, содержательная сторона, роли участников, организация проведения (если нужно, то готовится реквизит и пр.). Важным является момент распределения ролей, поскольку эффективность использования метода во многом определяется актерскими способностями участников, их умением перевоплощаться, совместимостью. Проигрывание ролей Осуществляется собственно проигрывание ролей. Описание ситуации при таком методе проведения занятий включает информацию для всей группы и информацию для каждого из участников инсценировки. Обучающимся обычно дается общая информация, после чего распределяются роли между участниками инсценировки, выдается информация, в которой ситуация излагается с точки зрения тех лиц, чьи роли им предстоит исполнить. Эта информация является в известной мере и инструкцией для исполнителей. Необходимо дать им время для ее уяснения, «вживания» в роли. При необходимости слушатели могут обратиться за пояснениями к преподавателю, но в целом основная линия поведения каждого участника должна быть ясна ему из выданной информации. С основным содержанием ситуации, как и с информацией, выданной исполнителям, знакомят и всю остальную группу, естественно, при отсутствии непосредственных участников. К началу инсценировки обучающиеся, выступающие в роли зрителей – арбитров, наблюдателей (а это большая часть группы), оказываются наиболее информированными людьми: они знают и общую информацию, и ту, что выдана каждому из участников; им остается оценить, как последние поведут себя во время разыгрывания ролей, как используют выданную информацию, какие примут решения. При этом группе может быть разъяснено, на что нужно обратить внимание, что следует оценивать (например, содержание беседы между участниками, использование ими аргументов и контраргументов, манеру держаться, тон разговора и т. д.). Инсценировка может быть проведена с разными составами исполнителей, но при одних и тех же зрителях. Слушатели могут сравнить, кто «сыграл» лучше, какие недостатки оказались общими. Во время инсценировки зрители не должны мешать исполнителям советами, выражением одобрения или неодобрения. Чтобы инсценировка шла в соответствии с замыслом, необходимо хорошо продумать всю информацию, выдаваемую участникам, проверить подготовку каждого из них. Заключительный этап По окончании инсценировки проводится ее обсуждение. Начинать его целесообразно с вопросов к исполнителям: как они сами оценивают исполнение ролей? Стали бы они действовать подобным же образом в реальной практике или нет? Исполнители тем самым получают возможность критически оценить свои действия. После этого «зрители-наблюдатели» высказывают свои замечания и оценки увиденного и услышанного. Мнения исполнителей и наблюдателей систематизируются преподавателем. Затем проблема обсуждается по существу, итоги дискуссии подводит преподаватель. Тема: рассмотрение проекта бюджета в первом чтении

Задания для самостоятельной работы.

Письменное задание Проанализируйте Федеральный закон о бюджете Российской Федерации на текущий год и плановый период, определив основные параметры бюджета на текущий год, примерный перечень главных администраторов доходов (5) и главных распорядителей бюджетных средств (5)

Подготовка презентаций на тему:

1. Первая стадия бюджетного процесса
2. Вторая стадия бюджетного процесса

3. Третья стадия бюджетного процесса

Тема 4. Государственный и муниципальный финансовый контроль (ПК-4)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Бюджетный контроль: понятие, значение, виды.
2. Методы бюджетного контроля.
3. Полномочия представительных и исполнительных органов власти общей компетенции в области бюджетного контроля.
4. Внешний бюджетный контроль, полномочия органов, его осуществляющих.
5. Внутренний бюджетный контроль, полномочия органов, его осуществляющих.
6. Бюджетные нарушения: понятие и виды.
7. Бюджетные меры принуждения: понятие, виды, порядок применения.

Решение задач: 1. Счетная палата Российской Федерации в ходе контрольных мероприятий выявила обстоятельство, в соответствии с которым, доходы, фактически полученные при исполнении федерального бюджета сверх утвержденного федеральным законом о федеральном бюджете на текущий финансовый год и плановый период общего объема доходов (без учета нефтегазовых доходов и доходов от управления средствами Резервного фонда и Фонда национального благосостояния), были направлены Министерством финансов РФ без внесения изменений в федеральный закон о федеральном бюджете на текущий финансовый год и плановый период на погашение государственного долга Российской Федерации. 1. Правомерны ли действия Министерства финансов РФ? 2. Какие меры реагирования должна предпринять Счетная палата Российской Федерации?

2. При проведении ведомственного контроля за деятельностью Федерального казенного учреждения, исполняющего наказания в виде лишения свободы, был выявлен факт получения доходов от осуществления собственной производственной деятельности в целях исполнения требований уголовно-исполнительного законодательства РФ об обязательном привлечении осужденных к труду.

1. Подлежат ли данные денежные средства зачислению в бюджет или нет? 2. Будут ли данные денежные средства направлены на финансовое обеспечение осуществления функций указанного казенного учреждения? Если да, то в пределах или сверх бюджетных ассигнований, предусмотренных в федеральном бюджете? 3. Каковы действия (бездействие) проверяющего органа?

3. В 2019 году доходы, фактически полученные при исполнении бюджета сверх утвержденных (решением) о бюджете были использованы Министерством финансов Российской Федерации на предоставление премий государственным служащим и на увеличение государственного имущества. Данный факт стал объектом обсуждения в Государственной Думе при обсуждении вопроса об утверждении отчета об исполнении бюджета.

1. Проанализируйте действия Министерства финансов РФ 2. Как должна оценить данный факт Государственная Дума?

4. В Т-области принят нормативный акт о создании на территории данной области собственного казначейства, в полномочия которого будет входить осуществление исполнения регионального бюджета, осуществление финансового контроля. Финансирование данного органа предусматривается за счет средств бюджета области. 1. Правомерно ли создание казначейства на территории области? 2. Если да, то как должны распределяться полномочия по исполнению бюджета и осуществлению финансового контроля между Федеральным казначейством и казначейством субъекта РФ?

5.Федеральный закон о федеральном бюджете не был принят в установленный срок. В итоге его вступление в силу было определено на 15 февраля следующего финансового года. В федеральном законе о федеральном бюджете на текущий год предусматривались: расходы на общегосударственные вопросы – 469 598,7; на прикладные научные исследования в области национальной обороны 6 370 094,8; на национальную безопасность и правоохранительную деятельность 85 623,1 тыс. руб. 1.Объясните, как в январе следующего года будут выделяться расходы на указанные выше направления расходов бюджета в случае введения временного управления бюджетом. 2.Предусматривается ли законом еще какой-либо порядок финансирования расходов из федерального бюджета в случае непринятия в срок проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год? Если да, то какой?

Задания для самостоятельной работы.

Не предусмотрены

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие и принципы бюджетного процесса	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает создание беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии жилищного права.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	---------	---	--

2.	Участники бюджетного процесса	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает создание беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии жилищного права.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		Эссе	5	<p>5 баллов</p> <p>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>4 балла</p> <p>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>3 балла</p> <p>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.</p> <p>0 баллов</p> <p>Работа не сдана</p>

		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.</p> <p>8 баллов Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов</p> <p>3 балла Работа выполнена не полностью.</p> <p>2 балла Допущены грубые ошибки.</p> <p>0 баллов Работа не сдана</p>
3.	Стадии бюджетного процесса	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает создание беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии жилищного права.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.</p> <p>8 баллов Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов</p> <p>3 балла Работа выполнена не полностью.</p> <p>2 балла Допущены грубые ошибки.</p> <p>0 баллов Работа не сдана</p>
		Эссе	5	<p>5 баллов Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>4 балла Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>3 балла Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.</p> <p>0 баллов Работа не сдана</p>

4.	Государственный и муниципальный финансовый контроль	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает создание беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии жилищного права.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		Решение задач	5	<p>5 баллов – студент умеет применять теоретические знания в процессе решения задачи, правильно использовать конкретные нормы законодательства по правовой проблеме, а также примеры из судебной практики, четко формулирует и аргументирует свою позицию по решению задачи.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную теоретическую информацию, ориентируется в применимых при решении задачи нормах права, однако его ответ не является достаточно аргументированным.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную теоретическую информацию, ориентируется в применимых при решении задачи нормах права, однако его ответ не является достаточно аргументированным.</p> <p>1 балл – студент допустил ошибки в решении более 50 % представленных задач.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может правильно использовать конкретные нормы права в процессе решения задачи, применяет недействующее законодательство или нерационально подходит к решению задачи — ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
6.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - победа в олимпиаде по профилю подготовки – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20

7.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	20	Выполнение рефератов (0-10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (0-5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (0-15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (0-20 баллов)
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 2. Участники бюджетного процесса

1. Составить Таблицу: участники бюджетного процесса федерального уровня и их бюджетные полномочия
2. Составить Схему: бюджетные полномочия публично-правовых образований

Тема 3. Стадии бюджетного процесса

1. Проанализируйте Федеральный закон о бюджете Российской Федерации на текущий год и плановый период, определив основные параметры бюджета на текущий год, примерный перечень главных администраторов доходов (5) и главных распорядителей бюджетных средств (5)

Реферат

Тема 1. Понятие и принципы бюджетного процесса

1. Бюджетное планирование и прогнозирование
2. Бюджетная система современной России: правовое регулирование
3. Бюджетная система и налоговая система: вопросы соотношения

Решение задач

Тема 4. Государственный и муниципальный финансовый контроль

3. Счетная палата Российской Федерации в ходе контрольных мероприятий выявила обстоятельство, в соответствии с которым, доходы, фактически полученные при исполнении федерального бюджета сверх утвержденного федеральным законом о федеральном бюджете на текущий финансовый год и плановый период общего объема доходов (без учета нефтегазовых доходов и доходов от управления средствами Резервного фонда и Фонда национального благосостояния), были направлены Министерством финансов РФ без внесения изменений в федеральный закон о федеральном бюджете на текущий финансовый год и плановый период на погашение государственного долга Российской Федерации. 3. Правомерны ли действия Министерства финансов РФ? 4. Какие меры реагирования должна предпринять Счетная палата Российской Федерации?

4. При проведении ведомственного контроля за деятельностью Федерального казенного учреждения, исполняющего наказания в виде лишения свободы, был выявлен факт получения доходов от осуществления собственной производственной деятельности в целях исполнения требований уголовно-исполнительного законодательства РФ об обязательном привлечении осужденных к труду.

4. Подлежат ли данные денежные средства зачислению в бюджет или нет? 5. Будут ли данные денежные средства направлены на финансовое обеспечение осуществления функций указанного казенного учреждения? Если да, то в пределах или сверх бюджетных ассигнований, предусмотренных в федеральном бюджете? 6. Каковы действия (бездействие) проверяющего органа?

Собеседование

Тема 1. Понятие и принципы бюджетного процесса

1. Бюджетный процесс: понятийная характеристика
2. Источники правового регулирования бюджетного процесса
3. Принципы бюджетного процесса и принципы бюджетной системы: соотношение, характеристика

Тема 2. Участники бюджетного процесса

1. Участники бюджетного процесса: понятие и виды. Правовая база бюджетных полномочий участников бюджетного процесса.
2. Бюджетные полномочия федеральных органов государственной власти общей компетенции (Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ).
3. Бюджетные полномочия органов специальной компетенции.

Тема 3. Стадии бюджетного процесса

1. Составление проектов бюджетов
2. Рассмотрение проектов бюджетов и принятие законов о бюджетах
3. Исполнение бюджетов

Тема 4. Государственный и муниципальный финансовый контроль

1. Бюджетный контроль: понятие, значение, виды.
2. Методы бюджетного контроля.
3. Полномочия представительных и исполнительных органов власти общей компетенции в области бюджетного контроля.

Эссе

Тема 2. Участники бюджетного процесса

1. Парадокс неучастников бюджетного процесса
2. На год, на три, или на пять?
3. Инициативное бюджетирование сегодня

Тема 3. Стадии бюджетного процесса

1. Составление проектов бюджетов
2. Рассмотрение проектов бюджетов и принятие законов о бюджетах
3. Исполнение бюджетов

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Бюджетное планирование: понятие и содержание.
2. Соотношение финансовой политики и бюджетного планирования.
3. Понятие и значение перспективного финансового плана.
4. Понятие бюджетного процесса и его принципы.
5. Правовая база бюджетных полномочий участников бюджетного процесса.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. Докажите со ссылкой на положения Бюджетного кодекса Российской Федерации, что планирование на уровне местного самоуправления может осуществляться сроком на 1 год. При каких условиях это возможно?
2. Поясните, что первично в бюджетном процессе: налоговое законодательство или бюджетное? Сделайте это со ссылкой на положения Бюджетного кодекса Российской Федерации.
3. В Т-области принят нормативный акт о создании на территории данной области собственного казначейства, в полномочия которого будет входить осуществление исполнения регионального бюджета, осуществление финансового контроля. Финансирование данного органа предусматривается за счет средств бюджета области.
1. Правомерно ли создание казначейства на территории области? 2. Если да, то как должны распределяться полномочия по исполнению бюджета и осуществлению финансового контроля между Федеральным казначейством и казначейством субъекта РФ?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Знает положения Бюджетного кодекса РФ и иных нормативных правовых актов в области бюджетного процесса, положения доктрины бюджетного права; Умеет анализировать бюджетное законодательство, находить в различных источниках информацию о бюджетном процессе; Владеет навыками консультирования, составления юридических заключений, аргументации и отстаивания своей позиции в сфере бюджетного процесса
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не знает основных положений Бюджетного кодекса РФ и иных нормативных правовых актов в области бюджетного процесса, положения доктрины бюджетного права; Не умеет анализировать бюджетное законодательство, находить в различных источниках информацию о бюджетном процессе; Не владеет навыками консультирования, составления юридических заключений, аргументации и отстаивания своей позиции в сфере бюджетного процесса

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Комягин Д. Л. Бюджетное право : учебник. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 593 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486406>
2. Крохина Ю.А. Бюджетное право России : учебник для магистров. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. - 483 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Черкасова, Л. А. Бюджетный процесс и бюджетное планирование : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Бюджетный процесс и бюджетное планирование. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015. - 172 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75434.html>
2. Цветова, Г. В. Бюджетный процесс и межбюджетные отношения : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Бюджетный процесс и межбюджетные отношения. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 92 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83807.html>
3. Сангинова Л. Д. Бюджетный процесс. Тесты : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 45 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477190>
4. Давыдова, Н. Ю., Чепрасов, М. Г., Черепова, И. С. Бюджетное право : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Бюджетное право. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 487 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69891.html>

5. Косенкова Ю.Ю. Бюджетное право : УМК по спец. "Финансы и кредит". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD).

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический журнал «Актуальные проблемы российского права» - <https://aprp.msal.ru/jour/index> - <https://aprp.msal.ru/jour/index>
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.